



RMU Show & Share Day 2019

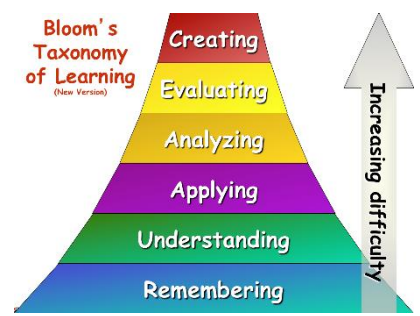
ชื่อผลงาน: “การบูรณาการความรู้นอกห้องเรียนเข้าสู่บทเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ”

เจ้าของผลงาน: อาจารย์ ชวินทร์ ศรีสวัสดิ์ อาจารย์ ดร. เกตน์สิริ จำปีหอม
 อาจารย์ ฉัตรณรงค์ ชัยเดช อาจารย์ มนัสนันท์ สมดี
 อาจารย์ภัทรพร บุญศรี

สังกัด : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อมูลเกี่ยวกับผลงาน: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ทำการปรับเปลี่ยนหลักสูตรในรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศได้เกิดแนวคิดในการพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพเพื่อเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาในอนาคตเมื่อเข้าสู่โลกของการทำงานจริง ในการออกแบบรายวิชาได้คำนึงถึงการบูรณาการสื่อการเรียนการสอนจากบริบทการทำงานจริงเข้าสู่ชั้นเรียนในทุกๆบทเรียนเริ่มตั้งแต่การอ่านประกาศรับสมัครงาน การกรอกใบรับสมัครงาน การเขียนประวัติ (resume) การเขียนใบปะหน้าใบสมัครงาน (cover letter) การสัมภาษณ์งาน และการเขียนอีเมล โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสถานประกอบการต่างๆตามที่ตัวเองสนใจ และลองจัดทำเอกสารตามที่อยู่ในแต่ละบทเรียนเสมือนจริง โดยในท้ายที่สุดแล้วนักศึกษาสามารถส่งเอกสารที่ผ่านการพัฒนาในช่วงที่ผ่านการเรียนการสอนเพื่อใช้สมัครงานได้จริง

วิธีดำเนินการ : การดำเนินโครงการได้มีการบูรณาการบริบทการทำงานจริงเข้าสู่การเรียนการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการค้นคว้าสื่อการเรียนการสอน โดยการนำข้อมูลและเอกสารต่างๆจากนอกห้องเรียนมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนตามความสนใจของนักศึกษา และยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom หรือ Bloom's Taxonomy ในกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้



1. การเรียนการสอนในชั้นเรียน (Lessons): ในบทเรียนเป็นการให้ตัวอย่าง คำอธิบายองค์ประกอบของส่วนต่างๆในเนื้อหาในแต่ละบท เช่น องค์ประกอบของประกาศรับสมัครงาน ใบสมัครงาน ประวัติส่วนตัว ใบปะหน้าใบสมัครงาน ขั้นตอนและคำถามในการสัมภาษณ์งาน และอีเมล เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการและองค์ประกอบต่างๆ (Remembering and Understanding) นอกจากนี้ยังมีการใช้กิจกรรมเสริมเช่น การเล่นเกม การเล่น kahoot เข้าไปในระหว่างการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสนุกสนานระหว่างเรียน

2. งานทำยบท (Tasks): เมื่อจบแต่ละบทจะเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ตนเองสนใจ เช่น หาใบสมัครงานจริง เขียนresume/cover letter/emailเสมือนจริง หรือลองสัมภาษณ์จริงๆโดยมีครูเป็นผู้สัมภาษณ์ ซึ่งในขั้นตอนนี้จะทำให้ นักศึกษาเกิดกระบวนการวิเคราะห์ (Analyzing) เพื่อเลือกข้อมูลมาใช้ และเกิดการประยุกต์ (Applying) เพื่อประยุกต์องค์ความรู้จากบทเรียนสู่การจัดทำเอกสารจริงตามความสนใจของนักศึกษา

3. การสะท้อนผล (Feedback): หลังจากนักศึกษาส่งงานท้ายบทแล้วจะได้รับการสะท้อนผลจากอาจารย์เสมอเพื่อให้นักศึกษารับรู้ข้อดีและข้อผิดพลาดของงานที่จัดทำเพื่อให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองและประเมินความรู้ที่ตนเองมีอยู่ว่าถูกต้องหรือยัง หรือยังเข้าใจผิดพลาดตรงไหน เพื่อขอคำแนะนำจากอาจารย์ต่อไป (Evaluating)

4. การจัดทำเอกสาร (Creating): หลังจากจบกระบวนการการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถแก้ไขเอกสารและจัดทำเอกสารเพื่อใช้ในการสมัครจริง ทั้งยังสามารถเขียนอีเมลแบบเป็นทางการเพื่อใช้ในการติดต่อกับสถานประกอบการจริงได้อย่างถูกต้องต่อไปในอนาคต

เทคนิควิธี/ เคล็ดลับ / ปัจจัยแห่งความสำเร็จ / นวัตกรรมที่ค้นพบ: การเรียนการสอนด้วยกระบวนการดังกล่าวเริ่มต้นจาก “ความสนใจของนักศึกษา” (Student's interests) โดยมีรายวิชาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ (Facilitator) นักศึกษาได้ค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจจริงๆ และได้เห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเองจริงๆ ในอนาคต ทั้งยังทำให้หมดคำถามว่า “เรียนไปเพื่ออะไร” และสร้างทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ความภาคภูมิใจ : นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ต่างๆ ด้านภาษาอังกฤษรวมถึงเอกสารที่จัดทำขึ้นในชั้นเรียนในการสมัครงานได้จริง ซึ่งถือเป็นก้าวแรกที่สำคัญของการออกไปใช้ชีวิตของนักศึกษาในอนาคต